

**Индивидуальный предприниматель
Дорохин Алексей Маркович**

УТВЕРЖДЕНО

_____ Дорохин А.М

«15» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК УРОВНЯ А1 (ПО КЛАССИФИКАЦИИ CEFR)»**

Направленность – социально-гуманитарная

Объем программы: 90 учебных часов

Срок реализации программы: 23 недели

Адресат программы: взрослые от 18 лет

Московская область

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык уровня А1 (по классификации CEFR)» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Направленность программы: социально-гуманитарная (социокультурная).

Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание продиктовано развитием современного общества, в котором коммуникация невозможна без языка.

Происходящие в настоящее время изменения в социуме, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют совершенствования коммуникативной компетенции обучаемых и их филологической подготовки. На сегодняшний день знание языка иностранного является центральным навыком коммуникативной профессиональной компетенции.

Иностранный язык способствует общему речевому развитию человека, расширению кругозора и воспитанию. Он формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения.

Адресат программы – программа предназначена для людей с возрастной категорией от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Объем программы: 90 учебных часов.

Срок реализации программы: 23 недели.

Режим занятий: обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями по 10 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности набора:

Программа предусматривает свободный набор взрослых, желающих начать изучать английский язык. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на освоение уровня английского языка с нуля.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых обучающихся, которые не имеют опыта изучения английского языка или имеют низкий уровень начального владения английским языком. На данном этапе отрабатывается фонетика, изучаются элементарные коммуникативные фразы, грамматика и накапливается лексический состав языка.

Образовательный процесс для начинающих (Beginner/A1) опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Педагогическим кредо преподавателя является учет индивидуальных способностей и доступность обучения. Обучение строится на основе УМК «Outcomes, Beginner» (начальный уровень), авторы Хью Деллар и Эндрю Уолкли, изд-во «National Geographic Learning».

“Outcomes” — это многоуровневый учебный курс для взрослых, который на данный момент является одним из самых популярных в России. Он сочетает в себе последние достижения теории и практики в изучении английского языка. Компакт-диск, прилагаемый к учебнику, содержит дополнительные задания для самостоятельной работы, включает аудио и видеоматериалы с упражнениями, грамматический и фонетический справочники, а также рекомендации для различных коммуникативных ситуаций.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, социализации; развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной составляющих английского языка.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям, ценностям;
- воспитывать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- воспитывать ответственность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи;
- воспитывать терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре.

Развивающие задачи:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- развить познавательные способности обучающихся,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- развить умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- развить умение понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;
- развить внимание, мышление, память и воображения в ходе овладения языковым материалом.

Обучающие задачи:

- обучить речевым и письменным навыкам английского языка;
- обучить основам грамматики, синтаксиса и фонетики английского языка на базовом уровне;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений.
- сформировать базовый лексический запас английского языка; формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, о своем друге, своем доме, городе, рабочем дне.

Изучение английского языка на начальном уровне направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся до уровня элементарного владения английским языком А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Обучающиеся учатся: понимать и уметь говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения; представить себя и других; задавать простые вопросы личного характера, например, о том, где живет собеседник, о людях, которых он знает, о том, что у него имеется, принимать участие в простых диалогах; понимать на слух речь преподавателя при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове и предложении; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных способностей; узнавать в устном тексте лексические единицы в пределах темы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям, ценностям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи;
- терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре;

Метапредметные результаты:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и справочно-поисковыми системами;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;

Предметные результаты:

Знания:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений.

Умения и навыки:

Говорение

- вести диалог в ситуациях повседневного общения;
- беседовать о себе и своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения в четко звучащей речи;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видеотекстов.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- писать личное письмо;
- заполнять анкету;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами художественной литературы.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Глагол «быть»	7	2	5	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 2. Жить, работать, есть	7	2	5	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Любить, хотеть, нуждаться	7	2	5	Педагогическое наблюдение
4.	Раздел 4. Где и когда?	7	2	5	Педагогическое наблюдение
5.	Раздел 5. Путешествия	7	2	5	Педагогическое наблюдение
6.	Раздел 6. Далеко от дома	7	2	5	Педагогическое наблюдение
7.	Раздел 7. Виды отдыха	7	2	5	Педагогическое наблюдение
8.	Раздел 8. Здесь и там	7	2	5	Педагогическое наблюдение
9.	Раздел 9. Здоровье и счастье	7	2	5	Педагогическое наблюдение
10.	Раздел 10. Новости	7	2	5	Педагогическое наблюдение

11.	Раздел 11. Жизнь и история	7	2	5	Педагогическое наблюдение
12.	Раздел 12. Спасибо и до свидания	9	2	7	Педагогическое наблюдение
13.	Итоговое занятие	4		4	Контрольно-тестовые задания
14.	Итого	90	24	66	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 23 недели.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями по 10 минут.

Начало обучения — по мере набора группы.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
6 сентября	16 февраля	23 недели	90	2 раза в неделю по 2 акад. часа ¹

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Глагол «быть»

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Приветствие на английском языке: 'привет', прощание на английском: 'до свидания'. Представление себя и других людей на английском языке; личная информация (I / you + verb; my / your + noun). I-my; you-your; he-his; she-her; we-our; they-their. Количественные числительные (счет от 1 до 22). Алфавит (гласные-согласные). Ударение в словах word, stress (односложные слова-многосложные слова). Различия между first name-surname. Артикли a / an / the. Простые вопросы с глаголом be.

Практика (5 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Понятие об артикуляции. Занимательные упражнения, скороговорки, чистоговорки. Ответы на вопросы при помощи одного-двух слов. Использование числительных для обозначения стоимости и времени. Заказ в кафе.

Раздел 2. Жить, работать, есть

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Вопросы на английском: где ты живешь? где ты работаешь? что тебе нравится / не нравится? Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма Present Simple: do, don't (do not). Единственное и множественное число существительных.

¹ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Практика (5 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Заказ в кафе.

Раздел 3. Любить, хотеть, нуждаться

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Вопросы о новостях. Ответы на хорошие и плохие новости. Предметы. Прилагательные для описания предметов. Просьба повторить сказанное. Отрицательные предложения с be. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple: does, doesn't. Неопределенный артикль a. Неопределенное местоимение any.

Практика (5 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Упражнения для закрепления пройденного материала. Просьба о помощи в разговоре.

Раздел 4. Где и когда?

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Вопросы на английском: где что находится? Простые инструкции по указыванию направления. Моя рабочая неделя. Просьба о помощи в кабинете. Конструкция there is/are (утвердительные и вопросительные предложения). Наречия частотности. Модальный глагол Can...?

Практика (5 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Упражнения для закрепления пройденного материала.

Раздел 5. Путешествия

Теория (2 ч.). Рассказывать про места путешествий. Вопрос на английском языке: как добраться? Рассказ о поездках. Покупка билета на поезд. Рассказ о своих планах (I'm/We're going to). Назначение встречи. Формы глаголов going и doing.

Практика (5 ч.). Упражнения для закрепления пройденного материала.

Раздел 6. Далеко от дома

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Сообщение о возникшей проблеме. Употребление фраз: Don't worry / That's OK. Рассказ на английском о том, как все прошло. Фразы при заселении в гостиницу. Рассказ о своем пребывании. Вопросы о том, что делал собеседник. Прошедшее время Past Simple (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Правильные и неправильные глаголы.

Практика (5 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Упражнения для закрепления пройденного материала.

Раздел 7. Виды отдыха

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Виды отдыха, которые нравятся. Рассказ о том, что любишь или предпочитаешь делать. Разговор о книгах, ТВ и музыке. Монолог о людях и вещах из других стран. Предметы одежды, планируемые к покупке. Высказывание своего мнения. Конструкция: like + -ing, Me too, I prefer. Present Continuous: I'm, are you...? this/these, one/ones

Практика (5 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Упражнения для закрепления пройденного материала.

Раздел 8. Здесь и там

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Ответ на вопрос: что делают люди? почему кого-то нет на месте? Рассказ о домах и комнатах. Вопросы о вещах, которые не можешь найти. Разговор о дистанционной работе. Present Continuous: все формы. Личные местоимения.

Практика (5 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Упражнения для закрепления пройденного материала. Написание смс-сообщений на английском языке.

Раздел 9. Здоровье и счастье

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Вопросы о здоровье. Беседа о важных темах в стране и обществе. Маленькое и большое количество. Рассказ о том, как вы познакомились. Вопросы о местах, которые посетили. Фразы Are you feeling better? Have you been...?

Практика (5 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Упражнения для закрепления пройденного материала.

Раздел 10. Новости

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Разговор о погоде. Беседа о своих планах на будущее. Рассказ о том, что происходит рядом с вами. Беседа о простых новостях, вопросы о последних новостях. Future: am/is/are going. Повторение форм прошедшего времени. Фразы I think so / I don't think so.

Практика (5 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Упражнения для закрепления пройденного материала.

Раздел 11. Жизнь и история

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Разговор о праздниках и различных событиях. Приглашение на торжество, ответ на приглашение. Беседа о датах и времени событий. Разговор о своей жизни, об участии в туристической поездке. Вопросы о людях и местах. Временные фразы. Употребление слов: because и so.

Практика (5 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Упражнения для закрепления пройденного материала.

Раздел 12. Спасибо и до свидания

Теория (2 ч.). Вводно-фонетический курс (ВФК). Разговор о возникшей проблеме, предложение своей помощи в решении проблемы. Фразы благодарности. Цель действия: for и so. Разговор о подарках. Что необходимо сделать: императив. Фразы при прощании. Глагол will для предложения помощи.

Практика (7 ч.). Постановка звуков. Гимнастика органов речи. Упражнения для закрепления пройденного материала.

Итоговое занятие

Практика (4 ч.). Выполнение контрольно-тестового задания (итогового теста). Заполнение анкет обратной связи. Подведение итогов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы контроля освоения программы обучающимися

Предусматривается текущий контроль освоения программы, а также контрольно-тестовые задания (итоговый тест) в конце обучения.

Форма и содержание проверки определяется ведущими преподавателями в зависимости от специфики аспекта, этапа обучения, темы программы.

Итоговый тест проводится в конце обучения и имеет 2-х бальную шкалу оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

Текущий контроль усвоения материала может осуществляться после отработки соответствующих грамматических и лексико-семантических тем в виде письменных и устных заданий таких, как:

- чтение текста на английском языке,
- беседа на одну из пройденных тем,
- перевод отдельных предложений или текста с английского языка на русский или с русского языка на английский.

Форма и содержание текущего контроля определяется ведущими преподавателями в зависимости от специфики аспекта, этапа обучения и темы программы.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к обучающемуся
- конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; праздниках, о своём дне рождения, профессии, своём рабочем дне, о своих интересах и проведении своего свободного времени, о городе, называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории, рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи преподавателя, других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее r (there is/there are); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку на начальном этапе знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Miss, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea).

Общеучебные и специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими учебными действиями:

- прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- участвовать в разнообразных формах занятий, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалоги;
- использовать вербальные и иллюстративные опоры.

Уже на стартовом этапе обучения обучающиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое слово, близкое по значению;
- умением выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

Примерные вопросы итогового теста

1. My favourite sport tennis.
 - a) are
 - b) is
 - c) be
2. Roberto is Italian. He's Italy.
 - a) from
 - b) to
 - c) at
3. you help me, please?
 - a) Have
 - b) Do
 - c) Can
4. Moscow is the of Russia.
 - a) country
 - b) nationality
 - c) capital
5. I leave for work quarter past eight.
 - a) in

b) at

c) on

6. The doctor told me that I smoke.

a) mustn't

b) won't

c) doesn't have

7. that man in the red hat?

a) Whose

b) Who

c) Who's

8. Is your new car? It's great!

a) these

b) that

c) there

9. This letter is for Tom. Give it to

a) him

b) he

c) his

10. We to school every day.

a) gos

b) goes

c) go

11. She often fish because it's good for her.

a) eats

b) eat

c) eates

12. She a letter at the moment.

- a) write
- b) is writing
- c) writes

13. What on Saturdays?

- a) are you doing
- b) do you
- c) do you do

14. Look at Jane! She a red dress today!

- a) wearing
- b) is wearing
- c) is wear

15. Yesterday we to the cinema and saw a great film.

- a) go
- b) have gone
- c) went

16. When Rome? Last summer or last winter?

- a) did you visit
- b) are you visiting
- c) do you visit

17. London is than New York.

- a) noisiest
- b) noisy
- c) noisier

18. Paris is the city I've ever seen.

- a) beautiful
- b) more beautiful
- c) most beautiful

19. your homework yet?

- a) Do you finish
- b) Have you finished
- c) Are you finishing

20. you help me with my project, please?

- a) Will
- b) Do
- c) Are

Критерии оценки теста:

Оценивание выполненной тестовой работы ведется по следующим критериям:

«не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;

«зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями

Для проведения обратной связи с обучающимися, оценки работы преподавателей и качества учебных занятий, проведенных по программе, на итоговом занятии проводится анкетирование.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

Представленные в программе темы создают целостное представление о системе базового обучения английскому языку. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Принципы построения образовательной деятельности:

- общепедагогические принципы (обучение, воспитание);
- от простого к сложному;
- принцип доступности.

Основные формы и методы

Реализация программы осуществляется познавательно-игровыми методами, что требует соответствующих организационных форм обучения.

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На теоретических занятиях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы, раскрывает ее практическое значение.

Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. На занятии преподаватель организует изучение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

В процессе реализации программы могут использоваться следующие формы организации занятий - круглый стол, семинар, беседа и др.

В целях оптимизации и совершенствования образовательного процесса преподаватель может применять разные педагогические технологии – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения и др.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- ИКТ технология.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Видеофильмы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы (в т.ч. электронные тесты).

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или/и высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся и преподавателю предоставляется доступ (удаленный доступ), к современным базам данных и информационным справочным системам, электронной библиотеке, состав которых определяется настоящей программой.

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Название дидактического материала	Форма методического материала	Название и темы учебной программы	Методика применения материала	Результаты применения материала
Учебно-методический комплект “Outcomes”	Учебники Рабочая тетрадь Аудио диски DVD фильмы CD-ROM	В течение года	Основные пособия, по которым организуется процесс овладения английским языком	Активное развитие всех навыков владения «языком»: говорение, чтение, грамматика, аудирование, письмо.
Предметные картинки	В папке по разделам	Овладение лексикой по основным разговорным темам	Беспереvodный метод обучения (при прохождении новой темы; закрепление)	Развитие фонематического восприятия.
Карточки	Карточки, дифференцированные по темам	Овладение лексикой. Овладение ЗУН по правилам чтения и орфографии.	Применяется для нахождения нужного слова.	Помогает лучше и быстрее запоминать лексическое значение слова и его написание.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя учебные кабинеты, оснащенные мебелью и оборудованием, необходимыми для обучения:

Комната 2:

- ноутбук – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- колонки – 2 шт.,
- доска – 1 шт.,
- столы – 2 шт.,
- стулья – 4 шт.,
- шкаф для хранения учебных материалов – 1 шт.

Комната 3:

- ноутбук – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- доска – 1 шт.,
- столы – 3 шт.,
- стулья – 6 шт.,
- шкаф для хранения учебных материалов – 1 шт.

Комната 4:

- ноутбук – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- колонки – 2 шт.,
- доска – 1 шт.,
- столы – 3 шт.,
- стулья – 6 шт.,
- шкаф для хранения учебных материалов – 1 шт.

Комната 5:

- ноутбук – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- колонки – 2 шт.,
- музыкальный центр – 1 шт.;
- доска – 1 шт.,
- столы – 4 шт.,
- стулья – 8 шт.,
- шкаф для хранения учебных материалов – 1 шт.

Комната 6:

- ноутбук – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- колонки – 2 шт.,
- флип-чарт – 1 шт.,
- столы – 2 шт.,
- стулья – 4 шт.,
- шкаф для хранения учебных материалов – 1 шт.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемой в соответствии с темами учебного плана.

Образовательная организация располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи обучающимся имеются иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, разговорники.

На занятиях в аудитории и дома обучающиеся пользуются индивидуальными учебно-методическими комплексами, которые также имеются в библиотеке домашнего чтения.

Имеется богатый выбор видео- и аудиоматериалов:

- видеофильмы “Letterfun”, “Wellcome Starter a”, “Welcome Starter b”,
- “Welcome I”, “Wellcome II”, “Click on 1, 2, 3, 4”, “Enterprise 1,2,3,4”;
- видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению.
- видеоматериалы о традициях и обычаях Великобритании.

Все учебно – методические пособия сопровождаются компьютерными программами. Для повышения квалификации педагога используется литература по теории языка, психологии и педагогике.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Для обучающихся:

1. Student's book "Outcomes" Хью Деллар, Эндрю Уолкли, изд-во "National Geographic Learning", 2021.

2. Kelly Phillips. Outcomes 2Ed Beginner Workbook (with CDx1). - National Geographic Learning, 2020. – 101 с.

Для преподавателя:

1. Учебно – методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Picture Flashcards, Class and Student's CD, CD-ROMs, DVD-ROM)

2. Евдокимова-Царенко Э. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним. – СПб: Лань, 2022. – 348 с.